Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления - филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС
Меркулов П.А.

Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=13950729986, ИНН=575208091607, E=it@orel.ranepa.ru, G=Александр Владимирович, SN=Щеголев, CN=Щеголев Александр Владимирович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Юрист для бизнеса, власти и обеспечения прав человека

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.08 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

направление подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»
форма обучения: очная, заочная
год набора: 2024

Орел – 2023 г.

Автор-составитель:
Ключникова Т.Н., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социологии и социальных технологий

Заведующий кафедрой «Социологии и социальных технологий»
доктор социологических наук, профессор, Алексеенок А.А.

РПД Б1.О.08 «Психология и педагогика высшей школы» одобрена на заседании кафедры «Социологии и социальных технологий».
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	7
5.	Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	9
6.	Методические материалы для освоения дисциплины	12
7.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
7.1	Основная литература	13
7.2	Дополнительная литература	13
7.3	Нормативные правовые документы и иная правовая информация	13
7.4	Интернет-ресурсы	14
7.5	Иные источники	15
8.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.08 «Психология и педагогика высшей школы» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УКОС-3.	Способность критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности	УКОС-3.1.	Способность критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности
УКОС-5.	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УКОС-5.1.	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности :
ПКо ОС-2.	Способность осуществлять педагогическую деятельность и разрабатывать учебно-методические материалы	ПКо ОС-2.1	способность планировать и организовывать учебную, учебно-методическую, воспитательную, научно-исследовательскую работу; формировать общую стратегию изучения дисциплины

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ / трудовые/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК-5.1	на уровне знаний:; знания основ и методов профессиональной деятельности вколлективе
		на уровне умений:; находить пути оптимизации профессиональной деятельности коллектива с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных икультурных различий
		на уровне навыков:. навыки организации профессиональной работы коллектива, с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных икультурных различий

	УК ОС-3.1.	На уровне знаний основные методы и способы основные методы и способы критического оценивания накопленного опыта в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности
		на уровне умений: квалифицированно переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности
		на уровне навыков:. развитие возможностей самостоятельного повышения профессиональной квалификации и личностного развития; формирование устойчивых представлений о возможностях профессионального и учебно-профессионального развития
Осуществление проектирования профессионально-педагогической деятельности и разработки учебно-методической документации на основе современных образовательных и воспитательных технологий	ПК ОС 2.1.	на уровне знаний: планирование и организация учебной, учебно- методической, воспитательной, научно-исследовательской работы; формирование общей стратегии изучения дисциплины на уровне умений: разработка учебно-методических материалов по дисциплине; использование современных средств и технологий обучения в высшей школе; на уровне навыков: использование образовательных технологий, педагогических методов и методик проведения различных типов занятий в высшей школе; использование приемов и навыков оценивания результатов образовательной деятельности; учета, оформление отчетной документации и анализ итогов педагогической деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов/54 астрономический час.

По очной форме обучения:

8 ч. лекций, 16ч. практических занятий, 48 ч. самостоятельная работа.

По заочной форме обучения:

2 ч. лекций, 6ч. практических занятий, 60ч. самостоятельная работа, 4ч. контроль.

Дисциплина Б1.О.08 «Психология и педагогика высшей школы» относится к обязательной части дисциплин направления 400401. Дисциплина реализуется после изучения: Методология правовых исследований, Научно-исследовательский семинар "Проектная юридическая деятельность". Знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплины, используются в дальнейшем для освоения педагогической профессии.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

№п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР*		
Очная форма обучения								
Тема 1	Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние	14	2		2		10	УО, Т
Тема 2	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.	14	2		2		10	Т
Тема3	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.	14	2		4		8	Т
Тема 4	. Цели, содержание, методы и средства обучения ввысшей школе.	16	2		4		10	Т, Д
Тема 5	. Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа	14			4		10	Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**72**	**8**		**16**		**48**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние.	16	2				14	УО, Т
Тема 2	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.	16			2		14	Т
Тема 3	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.	16	1		2		14	Т
Тема 4	.Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.	16	1		2		14	Т, Д
Тема 5	Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа	8					8	
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		**72**	**2**		**6**		**64**	

УО – устный опрос Т – тестирование, Д - доклады

Содержание дисциплины

Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние

Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII-начало XX в.). Система высшего образования в Советский период. Современные тенденции развития высшего образования (Болонская декларация и Болонский процесс, актуальные проблемы подготовки кадров в юридических вузах России, непрерывное образование и андрагогика и др.). Современная информационно-педагогическая среда.

Тема 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе

Общепсихологические основы деятельности: структура деятельности, деятельностный подход в понимании психики, составляющие сознания как высшего уровня психики, соотношение понятий «деятельность» и «общение». Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие «творческая личность».

Тема 3. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе

Общее представление о личности, соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», личность и деятельность. Строение личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания в высшей школе. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в высшей школе.

Тема 4. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе

Понятия «научение», «обучение» и «образование». Дидактика высшей школы. Цели обучения и принципы построения содержания обучения в высшей школе. Организационные формы обучения в ВУЗе. Классификация методов обучения и воспитания. Активные методы обучения. Особенности процесса обучения в современной высшей школе (индивидуальная образовательная траектория, электронная образовательная среда, образовательный и карьерный коучинг в информационно-образовательной среде, педагогический дизайн и др.). Проблемы подготовки юриста в эпоху цифрового общества.

Тема 5. Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа

Функции и компетентности преподавателя высшей школы. Стили педагогического общения. Проблема педагогического мастерства. Психологические факторы успешного обучения студентов ВУЗа. Особенности и проблемы цифровизации высшего образования (внедрение массовых открытых онлайн-курсов на электронных образовательных площадках, использование анализа данных в решении проблем индивидуализации образования и др.).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.08 «Психология и педагогика высшей школы» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методытекущего контроля успеваемости
Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние.	УО, Т
Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.	Т
Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.	Т

. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.	Т, Д
. Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа	Т

В ходе реализации дисциплины Б1.О.08 «Психология и педагогика высшей школы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: устный опрос

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование, задания

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по темам Вопросы устного опроса

1. Определить стили учебной деятельности студентов
2. Охарактеризовать самостоятельную работу как вид учебной деятельности студента. Виды самостоятельных работ.
3. Описать актуализацию и реализацию творческого потенциала студента в процессе обучения в вузе.
4. Раскрыть особенности использования технических средств в учебном процессе вуза.
5. Установить сравнительную характеристику учебной деятельности студента-первокурсника и студента-выпускника.
6. Идентифицировать деловую игру как метод организации учебной деятельности студентов
7. Исследовать методику подготовки и проведения дебатов
8. Охарактеризовать методику работы с научными текстами. Формы работы.
9. Раскрыть сущность дистанционного обучения. Возможности и «подводные камни».
10. Объяснить кейс–метод как образовательную технологию.

Примеры типовых проверочных тестовых заданий по темам практических занятий

1. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в: а) когнитивной психологии

б) гештальтпсихологии в) бихевиоризме

г) отечественной психологии

2. Основной задачей психологии является:

а) коррекция социальных норм поведения

б) изучение законов психической деятельности в) разработка проблем истории психологии

г) совершенствование методов исследования

3. К психическим процессам относится:

а) темперамент б) характер

в) ощущение г) способности

4. Одним из принципов отечественной психологии является принцип: а) учёта возрастных особенностей человека

б) единства мышления и интуиции в) единства сознания и деятельности г) научения

5. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это: а) интеракция

б) интерференция в) интроспекция г) интуиция

6. Одной из причин смены предмета психологии с сознания на поведение явилось: а) увеличение количества браков

б) урбанизация и производственный бум

в) сокращение числа разводов г) демографический взрыв

Темы докладов:

1. Описать семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
2. Рассказать о курсовом и дипломном проектирование. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик.
3. Идентифицировать самостоятельную работу студентов как составляющую учебного процесса.
4. Анализировать текущее и итоговое тестирование студентов как форму контроля самостоятельной работы студентов.
5. Установить роль научно-исследовательской работы студентов, ее связь с учебной работой, способы организации
6. Охарактеризовать сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля
7. Исследовать критерии и правила оценивания и выставления отметок.
8. Определить рейтинговую систему оценки усвоения учебного материала. Сущность системы зачетных единиц-кредитов.
9. Охарактеризовать самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонент рефлексивной культуры будущего специалиста
10. Анализировать проблему управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования
11. Описать структуру воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
12. Раскрыть цели, содержание и средства воспитания студенческой молодежи в современных условиях
13. Охарактеризовать самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста.
14. Идентифицировать преподавателя вуза как субъекта процесса обучения. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности
15. Описать структуру профессиональных способностей и умений преподавателя
16. Идентифицировать лекцию как форму организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный ответ на два вопроса из перечня вопросов для подготовки к зачету.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания

УК ОС-3.1. Способность критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности:	Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в собственной учебно-профессиональной деятельности	Квалифицированно определены приоритеты собственной деятельности на основе самооценки накопленного опыта в собственной учебно-профессиональной деятельности
УК ОС-5.1. Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности:	Осуществляет организацию и руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, анализируя и учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	На высоком уровне осуществлены организация и руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, анализируя и учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПКо ОС-2.1 способность планировать и организовывать учебную, учебно-методическую, воспитательную, научно-исследовательскую работу; формировать общую стратегию изучения дисциплины	Осуществляет проектирование профессионально-педагогической деятельности на основе современных образовательных и воспитательных технологий	*Квалифицированно осуществлено проектирование профессионально- педагогической деятельности на основе современных образовательных и воспитательных технологий*

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Рассказать о современном высшем образовании: состояние и проблемы.
2. Раскрыть теории гуманизации образования.
3. Описать интеграцию и системный подход в развитии науки.
4. Объяснить интегративный тип познания.
5. Охарактеризовать воспитательную компоненту в профессиональном образовании.
6. Рассказать об информатизации учебного процесса.
7. Перечислить категории педагогической науки.
8. Дать определение общего понятия о дидактике.
9. Анализировать движущие силы обучения.
10. Охарактеризовать структуру педагогической деятельности.
11. Раскрыть методы обучения в высшей школе.
12. Описать формы организации учебного процесса.
13. Охарактеризовать современные педагогические технологии.
14. Назвать особенности развития личности студента.
15. Раскрыть психологические основы организации познавательной сферы в обучении.
16. Объяснить теории профессионального развития.
17. Охарактеризовать психологию профессионального становления

личности.

18. Анализировать психологические особенности обучения студентов.
19. Раскрыть проблемы повышения успеваемости.
20. Охарактеризовать психологические особенности воспитания студентов.
21. Описать эвристические технологии обучения
22. Анализировать технологии активного обучения
23. Идентифицировать технологии контекстного обучения
24. Рассказать об организации учебных занятий с использованием электронных ресурсов.
25. Идентифицировать лекцию как форму организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
26. Описать семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
27. Рассказать о курсовом и дипломном проектирование. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик.
28. Идентифицировать самостоятельную работу студентов как составляющую учебного процесса.
29. Анализировать текущее и итоговое тестирование студентов как форму контроля самостоятельной работы студентов.
30. Установить роль научно-исследовательской работы студентов, ее связь с учебной работой, способы организации
31. Охарактеризовать сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля
32. Исследовать критерии и правила оценивания и выставления отметок.
33. Определить рейтинговую систему оценки усвоения учебного материала. Сущность системы зачетных единиц-кредитов.
34. Охарактеризовать самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонент рефлексивной культуры будущего специалиста
35. Анализировать проблему управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования
36. Описать структуру воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
37. Раскрыть цели, содержание и средства воспитания студенческой молодежи в современных условиях
38. Охарактеризовать самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста.
39. Идентифицировать преподавателя вуза как субъекта процесса обучения. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности
40. Описать структуру профессиональных способностей и умений преподавателя.

Шкала оценивания

Оценка	**Требования к знаниям**

«Зачтено»	Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя магистрант дает чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
«Не зачтено»	Дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе отсутствуют доказательные выводы; речь неграмотная.

Зачеты организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СрИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

6. Методические указания по освоению дисциплины

При подготовке к лекционным занятиям аспиранту следует ознакомиться с Учебно-тематическим планом изучаемой учебной дисциплины, а также с Календарным планом прохождения соответствующего курса - с тем, чтобы иметь возможность вспомнить уже пройденный материал данного курса и на этой основе подготовиться к восприятию новой информации, следуя логике изложения курса преподавателем-лектором.

В процессе лекционного занятия обучающийся ведет свой конспект лекций, делая записи, касающиеся основных тезисов лектора. Это могут быть исходные проблемы и вопросы, ключевые понятия и их определения, важнейшие положения и выводы, существенные оценки и т.д.

В заключительной части лекции аспирант может задать вопросы преподавателю по содержанию лекции, уточняя и уясняя для себя теоретические моменты, которые остались ему непонятными.

Стоит отметить, что необходимо также систематическая самостоятельная работа.

Самостоятельная работа, прежде всего, подразумевает изучение им учебной и научной литературы, рекомендуемой программой курса, а ознакомление с научными статьями и монографиями, посвященными проблемам теории государства и права.

Кроме того, для выявления существующих проблем необходимо детальное изучение источников, в частности российского права.

Значительную роль в изучении данной дисциплины выполняют семинарские занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, изучения источников, ознакомления с учебной и научной литературой. Тем самым семинары способствуют получению аспирантами наиболее качественных знаний, а также позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью студентов.

Семинарские занятия преподаватель может проводить в различных формах: обсуждение вопросов темы, заслушивание докладов по отдельным вопросам и их обсуждение, выполнение письменных работ, тестирование и решение практических задач.

Подчеркнем, что обучающийся должен заранее уточнить форму проведения

предстоящего практического (семинарского) занятия и ознакомиться с планом его проведения. В процессе подготовки к семинару аспирант самостоятельно аккумулирует знания путем изучения конспекта лекций и соответствующих разделов учебника, ознакомления с дополнительной литературой и источниками, рекомендованными к этому семинарскому занятию.

Отвечать на тот или иной вопрос рекомендуется формулировать наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать юридическими понятиями и терминами.

Таким образом, посещение лекционных занятий, активная самостоятельная работа, а также заметное участие на семинарских занятиях необходимы для подготовки и успешной сдачи зачета как формы итогового контроля.

В процессе проведения семинарских занятий проводиться тестирование либо в письменной, либо компьютерной форме. Компьютерная программа использует некий исходный, достаточно большой банк тестовых вопросов, формируя случайным образом для каждого студента индивидуальное тестовое задание, не совпадающее с тестовыми заданиями для других студентов; при этом учитывается и тематика вопросов – на основе Учебно-тематического плана по данной дисциплине.

При подготовке к зачету необходимо исходить из Списка контрольных вопросов. Зачет, как правило, проводится в устной форме.

При оценивании знаний аспирантов экзаменатор руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- знание основных проблем дисциплины;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Более подробную информацию о методике подготовки и сдачи зачета аспирант может получить у преподавателя на консультациях и/или семинарских занятиях.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Логвинова, Г. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Ростов - на - Дону : Издательство Феникс, 2014. — 352 с.

2. Методика преподавания специальных дисциплин: курс лекций / М. Лазарева, А. Тельманова — Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2021. — 195 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Коршунова, О. В. Педагогика высшей школы. Основы теории и методика преподавания профильных дисциплин6 учебник для вузов — Москва : Издательство Лань, 2021. — 417 с. — (Высшее образование).

2.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (вдействующей редакции).

2. Федеральный закон от 14 июня 1994 г. «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (с Изменениями и дополнениями).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»(в действующей редакции).

4. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и

государственной научно- технической политике»(в действующей редакции).

5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и озащите информации»(с измененияими идополнениями).

6. Федеральный закон от 22 декабря 2008 г. № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации»(с измененияими идополнениями).

7. Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (с изменениями и дополнениями).

8. Указ Президента РФ № 763 от 23 мая 1996 г. (с изменениями и дополнениями) «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации инормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти».

9. Указ Президента РФ № 1486 от 10 августа 2000 г. «О дополнительных мерах по обеспечению единства правового пространства Российской Федерации»(с измененияими идополнениями).

10. Постановление Правительства Российской Федерации № 1009 от 13 августа 1997 г. (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации».

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 января 2002 г. N 74 "Об утверждении Единого реестра ученых степеней и ученых званий и Положения о порядке присуждения ученых степеней" (вдействующей редакции).

12. Приказ Минобразования Российской Федерации от 27 марта 1998 г. N 814 «Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации». Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 5 августа 1998 г. Регистрационный N 1582 (вдействующей редакции).

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 марта 2011г. N1365 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре (адъюнктуре)". Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 10 мая 2011 г. Регистрационный N 20700 (вдействующей редакции).

7.4. Интернет-ресурсы

Доступ к подписным электронным информационным ресурсам осуществляется с любого рабочего места СЗИУ по локальной сети, а также с любого компьютера или мобильного устройства, подключенного к сети Интернет, через сайт научной библиотеки СЗИУ http://nwapa.spb.ru/ по индивидуальному логину и паролю.

Русскоязычные ресурсы: - учебники, учебные пособия, монографии, сборники статей, практикумы, статьи из периодических изданий из электронно-библиотечных систем: (ЭБС) Айбукс; (ЭБС) Лань; (ЭБС) ЮРАЙТ; (ЭБС) Book.ru; (ЭБС) IPRbook.

- East View Information Services, Inc. (Ист-Вью) - статьи из периодических изданий (журналы, газеты) по общественным и гуманитарным наукам.
- Электронная библиотека ИД «Гребенников» - научно-практические статьи по финансам, менеджменту, маркетингу, логистике, управлению персоналом.

Англоязычные ресурсы:EBSCO Discovery +A-to-Z. Система поиска по электронной подписке института;

Ebook Central –Полнотекстовая база данных электронных книг по всем отраслям знаний; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических книг; WILEY - более 1600 монографий и сборников по юриспруденции, криминологии, экономике, финансам и др.; Cambridge University Press –полнотекстовые издания; EBSCO

Publishing - мультидисциплинарные и тематические базы данных научных журналов; Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов; SAGE Premier – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических журналов; WILEY - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей; Архивы НЭИКОН - полные тексты научных журналов до 2012 года авторитетных издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

7.5. Иные источники

Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 207 с.

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с.

Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с.

Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с.

Григорьев, Д. А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. А. Григорьев, Г. А. Торгашев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 188 с.

Григорьев, Д. А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. А. Григорьев, Г. А. Торгашев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 188 с.

Кирьякова, А.В. диагностическое исследование развития аксиологического потенциала преподавателей университета [Электронный ресурс] / А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховая. // Вестник Оренбургского государственного университета.. - 2014. - № 2. - С. 105-111..

Самойлов, В. Д. Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России [Электронный ресурс] : монография / В. Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с.

1. http://cyberleninka.ru/
2. http://www.koob.ru/
3. http://forum.myword.ru/index.php?/files/
4. http://pedlib.ru/
5. http://psychology.net.ru/
6. http://psyjournals.ru/topic/exp/index.shtml
7. http ://flogiston.ru/library/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска,
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска.
Компьютерный класс (аудитория для выполнения самостоятельной работы) /Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютеры, доска.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия. Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер. Свободная лицензия
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 250499 Node 2 year Educational Renewal License – лицензия до 2018-01-03. Лицензированная версия
Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft OneNote, Microsoft Publisher, Microsoft Outlook)	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия